

doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2026.02.020

我国听觉口语法发展及听觉口语师队伍建设现状

The Development of Auditory-Verbal Therapy and the Current Status of
Auditory-Verbal Therapist Training in China

王段霞 梁巍 卢晓月 刘一凌 翟冀 祝雪珂

WANG Duan-xia, LIANG Wei, LU Xiao-yue, LIU Yi-ling, ZHAI Ji, ZHU Xue-ke

【摘要】 本文系统梳理了听觉口语法在我国的推广历程与实践成效,分析其服务对象向全年龄段延伸及远程康复模式兴起的发展趋势。在此基础上,重点探讨了在听觉口语师职业标准确立的背景下,如何通过构建分级培训体系、完善标准化教材、强化临床督导机制、拓展服务范畴与应用场景等关键路径,全面提升听觉口语师队伍的专业化水平,以应对不断增长的康复需求,推动听力语言康复事业的高质量发展。

【关键词】 听觉口语法;听觉口语师;队伍建设;职业标准;人才培养

【中图分类号】 G762

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-4933(2026)02-0215-04

【Abstract】 This article systematically reviews the promotion process and practical achievements of the auditory-verbal therapy in China, and analyzes the development trend of extending its service targets to all age groups and the rise of remote rehabilitation models. Based on this, it focuses on discussing how, under the background of establishing the professional standards for auditory-verbal therapists, through key paths such as constructing a graded training system, improving standardized teaching materials, strengthening clinical supervision mechanisms, and expanding service scope and application scenarios, the professional level of the auditory-verbal therapist team can be comprehensively enhanced to meet the growing rehabilitation demands and promote the high-quality development of the hearing and language rehabilitation cause.

【Key words】 Auditory-verbal therapy; Auditory-verbal therapist; Team building; Professional standards; Talent cultivation

在中国听力语言康复研究中心(以下简称中语康)和相关专业组织的持续推动下,听觉口语法(auditory-verbal therapy, AVT)已发展成为规范我国听障儿童个别化教学的核心技术之一,在全国范围内得到广泛应用。随着康复实践的深入、服务需要的不断演变以及听觉口语师国家职业标准的颁布,构建系统化、规范化的听觉口语师资培养体系已成为行业发展的迫切任务。

1 听觉口语法的推广与发展趋势

1.1 推广历程与核心地位确立

自2007年起,中语康在实践探索的基础上,确立了以学前教育为基础,以听力干预、听觉言语训练、言语矫治等专项技术为支撑的听障儿童全面康复模式^[1]。通过与中国台湾雅文儿童听语文教基金会等机构合作,将听觉口语法作为个别化听力言语康复干预的主要技术手段,以期达到规范个别化教学,促进听障儿童语言能力发展的目的^[2]。听觉口语法被系统引入并确立为个别化听觉

言语康复干预的核心技术,这一举措极大推动了听障儿童个别化教学的科学化与规范化,为全国听力语言康复教育改革与机构标准化建设提供了关键技术支撑。

1.2 教学效果的循证研究支持

随着听觉口语法在康复教学中的运用,基于实践经验的大量研究应运而生。其中对听觉口语训练法、综合感官学习法和音素辨听训练法等3种模式康复效果的实验研究显示,听觉口语法在听障儿童听觉和言语能力的培养均有明显优势^[3]。后续通过200例大样本研究发现,儿童人工耳蜗植入后接受康复安置的时间最少为1年,人工耳蜗植入年龄因素和术后1年内接受康复安置的时间是影响术后康复效果的关键因素^[4]。大量来自教学实践的案例及研究证明,听觉口语法可明显改善配戴助听器、植入人工耳蜗、脑干植入等不同听力干预方式下的听障儿童听觉、言语、语言、认知及沟通能力^[5-9],同时,术前智力水平、学习能力、康复方式、康复时间、人工耳蜗植入年龄、术后康复方式是听障儿童干预后语言功能的影响因素^[5]。

作者单位:中国听力语言康复研究中心 北京 100029

作者简介:王段霞 硕士 副研究员;研究方向:康复教育,融合教育

通讯作者:王段霞, E-mail: wangduanxia@163.com

2023年,段泠西等^[10]采用文献元分析方法,对大量文献进行分析,显示听觉口语法对听障儿童的语言认知有较高的积极影响,性别、其他障碍情况、听觉辅助、干预时长和频率、被试年龄对听觉口语法干预效果起显著调节作用。此项元分析为听觉口语法的循证实践提供了高级别证据,揭示干预效果受多种因素调节,对进一步深化听觉口语法研究及推进听觉口语法循证实践的开展提供了启示。

1.3 当代发展趋势

1.3.1 服务对象全龄化延伸 2007年,在全面康复教育推动下,听觉口语法在全国普遍推广,服务对象主要以3~6岁学龄前儿童为主。2019年的调查中,听觉口语师主要服务对象仍是学龄前听障儿童,服务量尚有较大提升空间^[11]。近5年,随着新生儿听力筛查的普及和人工耳蜗适应症的扩展,越来越多的小龄听障儿童、听障成人成为康复的主要对象,并逐渐在实践中积累了大量经验。其中,有研究对接受听觉口语法康复的90名0~2岁听障婴幼儿听觉言语发展进行为期1年的追踪研究,发现听障婴幼儿听觉发展呈持续增长,干预年龄越小,听觉发展越迅速;言语清晰度在前6个月进展缓慢,后6个月快速增长,听障儿童康复干预年龄越早越好^[12]。对10例2~3岁听障儿童以听觉口语法听能训练后的康复效果进行追踪评估,康复时间和听觉言语识别率成正比,在康复6~9个月是听能发展的稳定期,康复1年后听障儿童听理解能力增强,是语言发展的重要因素之一^[13]。在大龄听障儿童康复方面,陈玲等^[14]通过14岁大龄听障儿童个案研究,经过1年康复训练,个案听觉能力和言语能力达到一级,为听障儿童随班就读听懂课堂教学提供听能、语言和知识的基础。有研究通过电话回访方式对25例大龄人工耳蜗植入者进行调查发现,大部分患者听觉口语康复后听说能力显著提高,愿意和陌生人交流,不再回避陌生人的提问,在校学业成绩有所提升^[15]。综合已有的临床康复服务实践显示,不同年龄段听觉口语康复重点呈现差异:婴幼儿期强调家庭中心式早期干预;学龄期关注与学校教育的融合;成人康复则侧重于实用沟通与社会适应。

1.3.2 远程康复模式兴起与发展 随着网络信息技术的进步,应听障儿童及其家庭跨区域康复实践需求,通过远程沟通技术开展听觉口语法教学逐渐发展,在远程教学的组织方式、个案实证研究、管理规范化等方面不断完善。有学者全面梳理听觉口语教学远程实践的含义、技术手段、组织实施形式、优势与面临的挑战,为开展听力障碍早期干预和听觉口语教学服务的机构提供参考^[16]。在实证研究方面,利用行动研究法对听障儿童及家长实施远程个别指导,对其从聆听能力、语言能力、配合能力、家长效能和家长反馈5方面进行阶段性评估,发现不论是

0~3岁低龄儿童,还是3~6岁学龄前儿童,其在远程听觉口语教学中的表现均有明显进步^[17];接受远程指导的家长可以及时帮助幼儿完成听记目标,提高聆听意识与能力,并将专业的反馈与指导及时运用到生活情境中^[18]。祝雪珂等^[19]提出远程听觉口语法教学管理规范化建设,为国内听力语言康复机构开展远程AVT教学管理模式的设计与实践提供思路和参考,并通过开展问卷调查,得到家长对远程康复项目的评价和反馈较高,非常满意占71.63%,满意占25.53%,一般满意占2.84%,无不满意情况;在有效程度方面,49.65%的家长认为有明显效果,43.97%的家长认为效果较好。实践证明,远程模式能有效突破地域限制,提升家庭参与度,并获得了较高的家长满意度,正在成为传统线下服务的重要补充。

2 听觉口语师资队伍建设

2.1 师资培养体系的建立与成效

自2007年起,随着全国听障儿童全面康复教育改革的推进,各地以听觉口语法为主要技术逐步规范听障儿童个别化康复教学。在此过程中,听觉口语法被系统纳入全国听力语言康复师资培训体系。相关知识和技能持续纳入全国“十二五”、“十三五”和“十四五”师资培训内容中,列为全国各地基层康复人员的应知应会内容,在全国听力语言康复教育改革项目中推广应用。为此,中语康建立了理论+实操的系统培训模式,即通过为期3~4个月的听觉口语法理论和实操紧密结合的系统培训,逐步构建起一套长期化、常态化的听觉口语师资培训机制。截至2025年,已成功举办相关培训32期,学员覆盖全国31个省(自治区、直辖市)的各级各类康复机构,共计培养专业听觉口语师800余人。在此基础上,进一步针对已培养的听觉口语师,通过跟岗进修、教学督导、省级师资培训等多层次持续教育项目,全面提升听觉口语师资队伍的专业素养与教学实践能力。通过多层次、系统化的师资培养与专业支持体系,为全国范围内规范、有序地开展听觉口语教学工作奠定了坚实的人才基础。

2.2 职业标准体系的逐步完善

在中语康及相关机构的持续推动下,听觉口语师职业规范化建设取得了里程碑式进展。

2.2.1 教材体系奠基 2012年及2019年,中语康先后组织编写并出版了《听障儿童听觉口语教学示范教材》《听觉口语康复师培训大纲》《听觉口语教学理论与实操》等系列专业教材,以上教材的出版为听觉口语师人才培养和后续职业标准的建立奠定了理论基础。

2.2.2 职业身份确立 2014年,中语康牵头开展听觉口

语师新职种的申报工作,积极推动该职业正式纳入2015年版《中华人民共和国职业分类大典》。根据《大典(2015年版)》划分,听觉口语师属于健康服务人员中的康复矫正服务人员,其主要工作场所涵盖康复、医疗或教育机构,核心职责是为听障儿童及青少年提供听觉和口语康复、评估及训练服务,并为其家庭提供专业的康复指导服务^[20]。这一举措为提升国内从业人员的专业能力,逐步开展国内听觉口语师分级认证起到积极的推动作用^[21]。

2.2.3 标准体系构建 在明确职业身份定位的基础上,听觉口语师的职业标准建设持续推进,制度体系日益完善。2022年,《听觉口语师职业技能要求》^[22]团体标准正式发布,确立了行业内从业人员共同遵循的行为规范与服务准则,为职业行为提供了统一的行业依据。2024年2月,人力资源和社会保障部与中国残疾人联合会共同印发了《关于颁布听觉口语师国家职业标准的通知》^[23],正式发布《听觉口语师国家职业标准》^[24]。该标准的颁布,标志着该职业进入了标准化、规范化发展的新阶段,为职业教育、技能评价和人才管理提供了权威依据,为听力语言康复专业人才培养提供了有力支撑,有效地推动了听觉口语师队伍建设规范化、高质量发展。

3 听觉口语师职业培养的完善与展望

伴随着听力语言康复事业进入新的发展阶段,面对新标准与新发展需求,听觉口语师职业培养体系也需与时俱进,实现更高水平的完善与突破,需在以下方面持续思考和深化。

3.1 建立系统化的分级培训与认证体系

依据国家职业标准,设计初级-中级-高级的阶梯式职业技能培训与认证路径。明确各等级在知识、技能、实践经验及教学复杂度上的要求。同时,考虑设立如婴幼儿听觉口语师、学龄期与融合教育听觉口语师等专业方向,以回应全龄化服务的细分需求。建立与等级相匹配的薪酬体系和职业晋升通道,激励从业人员持续专业成长。

3.2 构建科学完善的标准化教材与课程体系

配套职业教材建设应覆盖听觉语言功能评估、听能管理、听觉康复训练、言语康复训练、语言与认知发展、沟通策略、家庭指导、融合教育支持等核心模块,并形成针对不同培训层级(基础、进阶、高级)的系列教材。内容需注重理论与实践相结合,融入典型案例,并建立定期修订机制,以吸纳最新研究成果。

3.3 强化以督导为核心的专业实践能力培养机制

借鉴国际成熟经验(如AGBell学院的认证要求),将由认证督导师进行的系统临床实操督导作为能力培养的关键环节。建立理论培训-实操训练-持续督导的闭环培

养模式,着力培养一支高素质的听觉口语督导师资队伍,制定规范的督导流程与质量评估标准,确保康复服务的专业性与有效性。

3.4 拓展服务范畴,推动技术融合创新

第一,深化全年龄段实践,鼓励针对0~3岁婴幼儿的家庭中心式早期干预模式、学龄期儿童的学校融合支持模式以及成人康复的社会适应性模式进行专项研究与实践总结;第二,创新远程服务模式,加强远程康复平台建设、服务标准制定与效果评价研究,使其成为普惠性康复服务的重要支柱;第三,探索智能技术应用,积极研究人工智能(AI)技术在听觉口语教学中的应用潜力,开发基于AI的语音清晰度自动评估工具、个性化训练方案推荐系统等,以科技赋能康复教学提质增效。

听觉口语师是听力语言康复人才队伍建设中重要专业力量。在国家职业标准的新起点上,通过构建系统化的培养体系、标准化的课程教材、严谨的督导机制,并积极拓展服务内涵与技术外延,必将全面提升听觉口语师队伍的专业水准,从而为我国听障人群提供更高质量、更可达、更精准的康复服务,有力推动听力语言康复事业的高质量、可持续发展。

参考文献

- [1] 胡向阳.听障儿童全面康复[M].北京:北京教育科学出版社,2012:19.
- [2] 张莉,陈军兰,董蓓.听觉口语法的发展历史与现状[J].中国听力语言康复科学杂志,2013,11(6):425-427.
- [3] 卢晓月.人工耳蜗植入术后听觉言语训练方法研究[D].吉林大学硕士学位论文,2004.
- [4] 梁巍,龙墨,周丽君,等.儿童人工耳蜗植入后康复安置及其效果分析[J].中国听力语言康复科学杂志,2008,6(2):74-74.
- [5] 詹益智,李晓芸.以听觉口语法为例探讨学前听障儿童语言能力提升方法[J].中国听力语言康复科学杂志,2016,14(3):217-219.
- [6] 慕蝉蝉.听觉口语法促进学前听障儿童语言康复的个案研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2019.
- [7] 周爱然,李永勤,陈璟.听觉脑干植入儿童康复训练个案研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(6):464-465.
- [8] 杨小玲,彭春.人工耳蜗植入听障儿童听觉口语法训练研究[J].安顺学院学报,2021,23(6):86-91.
- [9] 丁晓芳,王小凤,朱敏.听觉口语法对听障儿童语言康复训练的效果[J].中国听力语言康复科学杂志,2022,20(2):136-139.
- [10] 段冷西,宫慧娜.听觉口语法应用于听障儿童语言认知干预研究的元分析[J].中国特殊教育,2023,(6):27-35.
- [11] 刘里里,董蓓,刀维洁,等.听觉口语师专业发展现状的调查与分析[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(5):374-378.
- [12] 宋彩凤.0~2岁听障婴幼儿听觉口语法教学策略研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2020,18(5):336-339.
- [13] 朱月情,陈璟.听障儿童听能特征及相关影响因素的研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2017,15(4):318-320.
- [14] 陈玲,王艾东,谷长玉.大龄人工耳蜗植入听障儿童听力语言康复个

- 案研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2019, 17(3): 237-240.
- [15] 陈岩. 吉林省大龄人工耳蜗植入患者听觉口语教学效果调查[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2020, 18(5): 340-342.
- [16] 张莉, 陈军兰, 李红涛. 远程实践: 实施听觉口语教学的新途径[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2015, 13(5): 381-383.
- [17] 郭颖, 陈滨, 梁巍. 听障儿童远程听觉口语教学初探[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2020, 18(5): 328-331.
- [18] 郭煜然, 申敏, 黄鸿雁, 等. 远程听觉口语法康复教学实践个案报告[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2021, 19(1): 58-60.
- [19] 祝雪珂, 梁巍. 远程听觉口语法教学管理规范化建设策略与应用效果探索[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2021, 19(6): 452-457.
- [20] 国家职业分类大典修订工作委员会. 中华人民共和国职业分类大典 (2015年版)[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 中国人事出版社, 2015. 244.
- [21] 刀维洁. 听觉口语法在我国推广应用的现状与展望[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2020, 18(5): 325-327.
- [22] 听觉口语师职业技能要求(T/CARD028-2022). <https://www.ttbz.org.cn/2022-04-02>.
- [23] https://www.mohrss.gov.cn/xgk2020/fdzdgknr/rcrs_4225/jnrc/202402/t20240227_514027.html
- [24] 听觉口语师国家职业标准(4-14-03-05). <https://www.osta.org.cn/2024-02-04>.
- 收稿日期 2026-02-28
责任编辑 薛 静

关于申办2025年继续教育学分及 报名参加2026年继续教育专栏学习的通知

《中国听力语言康复科学杂志》2025年继续教育学分申办工作现已展开。请学员于2026年2月20日前将2025年继续教育答题作业(共6期), 学分证书办理登记表及证书工本费5元/人寄至本刊, 本刊将根据学员学习情况向合格者授予全国残联系统继续教育学分(12分)。已有全国残联系统康复人员培训学分登记的学员, 请将登记册与作业一并邮寄, 无需交纳费用。

《中国听力语言康复科学杂志》2026年继续教育专栏继续招生, 欢迎广大听力语言康复工作者报名参加。本刊将在“继续教育”专栏刊发听力语言康复教育理论知识和实践技能系列文章及测试题(答案顺延一期), 学员可通过网络答题或将答案邮寄至本刊的方式参与学习。报名者请填写《学员登记表》(可复印)寄至本刊。

联系地址:北京市朝阳区惠新里甲8号 **邮 编:** 100029
联 系 人: 赵倩 **联系电话:** 010-84639344
网 址: www.chsr.cn **Email:** shjournal@163.com

学分办理登记表

序号	单位	姓名	身份证号	金额	联系电话	备注

学员报名登记表

姓 名	性 别	职 称
身份证号		
工 作 单 位	联 系 电 话	
联 系 地 址	传 真	
邮 编	手 机	
Email		

注: 单位集体报名请指定1名负责人

《中国听力语言康复科学杂志》社